

教育学院

融合教育微专业人才培养方案

一、培养目标

本专业培养具有良好师德修养，具有融合教育理念，掌握融合教育基础知识与基本技能，具备特殊需要儿童教育教学与育人能力、教育康复服务能力、团队合作能力和创新能力，能在普通幼儿园、普通中小学、融合教育资源中心等从事特殊需要儿童教学与管理的教师。并具有如下目标预期：

目标 1：具有良好的师德素养，认同融合教育教师工作的意义和专业性，形成正确的融合教育儿童观和科学的融合教育观。

目标 2：具有较好的融合教育专业知识，熟练掌握特殊需要儿童身心发展特征及其发生的神经机制、诊断与评估方法及主要教育策略，能运用专业知识正确分析融合教育案例。

目标 3：具有较强的特殊需要儿童教育教学能力与教育康复能力，胜任特殊需要儿童课堂教学与康复训练。

目标 4：具有自主职业发展规划能力和终身学习意识，在融合教育领域具备一定的的教科研能力、创新精神和国际视野。

二、毕业要求

本专业学生学习特殊儿童发展的身心特点，学习融合教育方面的基本理论和基本知识，接受融合教育教学技能的基本训练，以适应普通学校开展融合教育、教学和研究工作的需要。毕业生应具有的知识、能力和素质具体要求如下：

1. 知识

1.1【通识知识】具有较为广博的通识知识，包括科学、人文、艺术的基本知识、信息技术基本知识。

1.2【特教知识】掌握智障、听障、自闭症等不同类型的特殊儿童发展的基本特点、神经机制及其教育教学与训练的主要思想、基本知识与方法，并能在教育实践中正确加以运用。

2. 能力

2.1【教学评估】具有对特殊儿童进行评估和诊断的能力，能够初步运用合适的评估工具与方法，评估特殊儿童身心发展水平与特殊教育需要。

2.2【教学设计】具有对特殊儿童进行个别化计划和教育活动方案制定的能力，能在评估和诊断的基础上，根据特殊儿童已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，制定个别化教育计划和教育活动方案。

2.3【教学实施】能够选择合适的教学策略实施教育教学活动，引导特殊儿童主动有效参与学习活动；运用多种方式进行教学效果评价，运用评价结果分析并改进教育活动开展，促进特殊儿童与普通儿童共同发展。

3. 素质

3.1【师德规范】践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。

3.2【学会反思】具有终身学习与专业发展的意识。了解国内外融合教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决融合教育教学问题的能力。

3.3【沟通合作】具有团队协作精神，具有小组互助和合作学习体验。掌握小组学习、专题研讨、网络分享等交流合作的方式方法，具有与家长、学生、同事、社区等多方主体沟通、合作的能力。

三、学时和学分

学时：240

学分：15

四、学制

1.5-3 年

五、核心课程

融合教育导论、特殊需要儿童测量与评估、个别化教育的理念与实施、特殊需要儿童教育康复、融合教育课程与教学

六、证书发放

学生在毕业前，修满本专业培养方案规定的 15 个学分，由学校颁发“融合教育”微专业证书。

七、课程进度表

表 1. 融合教育 微专业培养方案课程进度表

课程平台	课程模块	课程编号	课程名称	课程性质	学分数	学时数				开设学期	备注
						总学时	讲授	实验 / 实践	讲座及其它		
专业方向课程		16023001	融合教育导论 Overview of Inclusive Education	必修	3	48	40	8		3	
		16023002	特殊需要儿童测量与评估 The Diagnose and Assessment of Children with Special Needs	必修	3	48	32	16		3	
		16023003	个别化教育计划的理念与实施 Concept and Implementation of Individualized Education	必修	3	48	32	16		4	
		16023004	特殊需要儿童教育康复 Educational Rehabilitation for Children with Special Needs	必修	3	48	32	16		4	
		16023005	融合教育课程与教学 Curriculum and Instruction of Inclusive Education	必修	3	48	32	16		5	
		合计			15	240	168	72			