

历史文化旅游学院

历史学（师范）专业（辅修）培养方案

（2025）

一、培养目标

本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足安徽，服务长三角，面向全国，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展、富有高尚师德和教育情怀、具有扎实的专业基础和良好的历史素养、掌握教师教育技能、具备卓越教师潜质，能够在中学、教研部门和其他机构从事历史教学、教研及管理等相关工作的新时代高素质应用型专业化人才；同时主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，满足经济社会发展对跨学科专业人才的需求，充分发挥学校专业特色与办学优势，加快推进新工科、新农科、新文科交叉融合建设，增强学生的适应能力和竞争能力，满足复合人才培养以及学生的个性化发展和多样化需求，提高学生知识结构的复合性，提升与社会需求的匹配度。

本专业学生毕业五年后的目标预期如下：

1. 师德修养。拥护中国共产党的领导，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的教育方针，忠诚党和人民的教育事业；遵守教师职业道德规范，维护教师尊严，依法执教；具有坚定的教育信念和良好的教师职业素养，做“四有”好老师，以立德树人为己任，成为学生成长的“四个引路人”。

2. 育人水平。具有正确的世界观、人生观、价值观，掌握中学生身心发展规律，理解学科育人价值，能够结合历史学科教学进行综合育人活动；能有效组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

3. 专业能力。掌握扎实和全面的历史基本知识、基本原理和基本技能，理解历史学科的知识体系、核心素养和思想方法，能熟练运用历史知识和教育教学理论解决中学历史教育教学问题，在中学历史教学设计、教学实施和教学评价等工作中初步创新性地开展工作，具备运用历史知识解决实际历史问题的能力。

4. 知行合一。按照“四有”好老师、“四个引路人”等要求，坚持以学生为本的教育理念，掌握教育教学规律；能够胜任班主任工作，建立和谐的师生关系，帮助学生建立良好的同伴关系；能够根据中学生青春期生理和心理特点，有针对性地开展德育和促进身心健康发展的课内外活动；不断传递社会正能量，引导学生构建积极向上的人生观。

5. 终身学习。主动适应国家基础教育发展的需要，紧跟国内外基础教育改革发展动态，具有明确的专业发展规划，秉承终身学习理念，结合中学历史教学实际和学生特点，不断反思教学中出现的问题，善于总结和研究，具有批判性思维和创新意识，提升自主学习的能力，实现专业知识和能力的持续发展。

二、毕业要求

本专业学生学习建设有中国特色社会主义系列理论等公共课程，学习历史学、教育学基本理论和基本知识，接受历史学学科和中学历史教学技能训练，以适应历史学研究和中学教学工作的需要。毕业生应具有的知识、能力和素质具体要求如下：

1. 师德规范

1.1 坚持社会主义核心价值观，坚持社会主义教育方针，坚持立德树人为根本任务。

1.2 坚持“学高为师，身正是范”的师范精神，为社会主义教育事业贡献基本力量，为教育强国谱写努力奋斗篇章。

1.3 爱岗敬业，投身教育，提高自身基本素养和品德修养。

2. 教育情怀

2.1 热爱教育事业，热爱学生，坚守教师本分。

2.2 以身作则，不断进取。

2.3 树立终身学习意识，在教育实践中努力传承与创新。

3. 学科素养

3.1 以辩证唯物主义和历史唯物主义看待历史和社会问题。

3.2 具备通史眼光，以开放和包容的心态研究历史，具备正确的国家和民族认同观念。

3.3 具备文献学基本意识，具备基本的科研能力和教学研究能力。

4. 教学能力

4.1 能够运用现代教育科学技术和教学理念服务教育事业。

4.2 具备中学历史教学的基本内容和教学方式，灵活运用教学方法，掌握中学历史课堂教学的基本技巧，认知中学历史教学的基本规律。

4.3 具备其他教育机构的教学能力。

5. 班级指导

5.1 能够运用教育学、心理学理论指导学生身心健康发展。

5.2 具备班级活动指导的娴熟技巧和能力。

5.3 能够胜任中学班主任和行政管理岗位的基本职责。

6. 综合育人

6.1 注重德智体美劳全面培养。

6.2 培育自律品格，养成健康的心理状态。

6.3 养成健康的体魄，追求勤奋、努力、积极上进的人生状态。

7. 学会反思

7.1 坚持基本的政治认同。

7.2 具备正确的历史主义观念。

7.3 具备怀疑精神和独立的批判意识。

8. 沟通合作

8.1 具备积极的人际交流观念，具备基本的人际交流技巧。

8.2 掌握团队合作的基本方法和技能。

8.3 具备开放和包容的文化心态。

专业毕业要求对专业培养目标支撑的矩阵表

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
师德规范	√	√			
教育情怀	√	√			√
学科素养			√		
教学能力			√	√	√
班级指导			√		
综合育人		√			
学会反思				√	√
沟通合作		√			√

三、学位、学时和学分

学位：历史学学士

学时：384

学分：40

四、相关和相近专业

文化遗产、教育学、考古学

五、专业主要课程

中国通史、世界通史、教育学相关课程、中国历史要籍介绍及选读、中国史学史、西方史学史、史学概论、中学历史教学设计、专门史

六、课程设置

表 1. 课程设置表

表 2. 毕业与实习安排表

表 3. 专业课程体系与毕业要求指标点的关联度矩阵

表 4. 培养方案汇总表

表一：历史学（师范）辅修专业课程设置表

课程平台	课程模块	课程编号	课程名称	课程性质	学分数	学时数	备注
学科专业课程	专业课	03540605	中国古代史（上） Ancient History of China	必修	2	32	
		03540606	中国古代史（下） Ancient History of China	必修	2	32	
		03540607	世界古代史 Ancient History of the World	必修	2	32	
		03540608	世界中世纪史 Medieval History of the World	必修	2	32	
		03010601	中国近代史 Modern History of China	必修	2	32	
		03010602	世界近代史 Modern History of the World	必修	2	32	
		03010603	中国现代史 Modern History of China	必修	2	32	
		03010604	世界现代史 Modern History of the World	必修	2	32	
	合计				16	256	
	教师教育类课程	20230003	发展与教育心理学 Developmental and Educational Psychology	必修	2	32	
		03230004	中学历史教学设计（含综合实践活动） Teaching Design of High School History (Higher School Integrated Practice Activities)	必修	2	32	
		20230004	教育学基础（含班级管理） Foundations of Pedagogy	必修	2	32	
		03230003	中学历史课程标准与教材研究 Curriculum Standard and Textbooks of High School History	必修	2	32	
		合计			8	128	

表 2. 历史学（师范）辅修专业毕业与实习安排表

课程平台	课程模块	课程编号	课程名称	课程性质	学分数	备注
		03310001	教育实习（含见习、研习） Education Practice	必修	8	分散实习
		03310003	毕业论文（设计） Graduation Thesis (Design)	必修	8	
		合计			16	

表 3. 历史学（师范）辅修专业课程体系与毕业要求指标点的关联度矩阵

序号	课程体系	毕业要求							
		师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
1	中国古代史（上）			H	M				L
2	中国古代史（下）			H	M				L
3	世界古代史			H	M				L
4	世界中世纪史			H	M				L
5	博物馆学概论			H	M		M		L
6	中国近代史			H			M	L	
7	世界近代史			H			M	L	
9	中国现代史			H			H	L	
10	世界现当代史			H			M	L	
12	发展与教育心理学			H	M		M	H	M
13	教育学基础（含班级管理）		H	H	M		M		
14	师德与教师职业发展	H	H		H		H		M
15	中学历史教学设计（含综合实践活动）			H	H	L	H	M	M
16	教育实习	H	H	M	H	H	M	L	M
17	毕业论文（设计）	H	M	M	H	H	M	H	M

表 4. 历史学（师范） 专业培养方案汇总表

课程类型	学 时 数			学 分 数	占 总 学 分 比 例	各学期课堂教学周数及周学时分配								备 注
	学 时 数	占 总 学 时 比 例	讲授			1	2	3	4	5	6	7	8	
专业课程	256	69	256	16	40									
教师教育类课程	128	31	128	8	20									
集中实践课程				16	38									
总学时	384	100	384	40	40									

备注：1. 在攻读主修专业的同时，如果申请修读另一专业，且该专业与主修专业属同一学科门类，视为申请攻读“辅修专业”，辅修专业无毕业论文要求。

2. 主修专业培养计划中某门课程的要求和学分均不低于辅修专业的同一课程，且学生该门课程的成绩及格可以申请免修。