

淮北师范大学

教育教学质量与教学改革工程

2024 年项目申报指南

教务处制

目 录

一、教学改革研究项目（含思政教学研究项目和课程思政教学研究项目）	1
二、基层教学组织建设	5
2.1 优秀基层教学组织	5
2.2 虚拟教研室	7
三、课程建设	9
3.1 课程思政示范课	9
3.2 线上课程（MOOC）	10
3.3 线下课程	14
3.4 线上线下混合式课程	16
3.5 虚拟仿真实验教学	18
3.6 社会实践课程	22
3.7 大中小课程思政一体化示范课程	24
3.8 智慧课程	25
四、一流师资	30
4.1 校级教学名师	30
4.2 校级课程思政教学名师	32
4.3 校级教坛新秀	33
4.4 校级教学团队建设项目（含课程思政教学团队）	34
五、专业建设	37
5.1 专业服务安徽省十大新兴产业项目	37
5.2 传统专业升级改造	41
5.3 新建专业质量提升项目	43
六、“四新”研究与改革实践项目	44
七、实验与实践基地建设	45
7.1 校企（地、校）合作实践教育基地项目	45
7.2 示范实验实训中心建设	46
7.3 劳动教育实践基地和美育实践基地	51
八、教学成果奖	53
九、产业学院（培育）建设项目	56
十、师范生技能竞赛	58
十一、校级教材建设项目	59

一、教学改革研究项目（含思政教学研究项目和课程思政教学研究项目）

（一）建设目标

通过开展教学改革研究工作，引导我校广大教师和教学管理人员，结合学校教育改革发展和学校教学改革、人才培养工作实际，深入研究高等教育可持续发展过程中的新课题、新情况、新要求，以理论指导实践，进一步深化教学改革，推进教学创新，形成一批有一定深度和推广价值的教学成果，为我校教学改革奠定坚实的理论和实践基础。

（二）建设内容

教学改革研究应体现现代教育思想，具有科学性、创新性、前瞻性和实践性。加强对高等教育发展与人才培养战略、人才培养体制与模式、专业改革与专业建设、课程体系与教学内容、教学手段与方法、教学管理与教学基本建设、师资队伍建设、劳动教育和美育教育改革等方面的研究与实践。

（三）立项要求

1.基本要求

研究目标明确，研究思路清晰，有整体的研究与实施方案，有明确的预期成果；研究成果具有较强的实践意义和较好的推广价值；有较好的研究基础和较强的研究力量。

2. 项目申报要求

（1）项目主持人应具有中级及以上职称且在高校工作满一年以

上（2023 年 9 月以前参加高校工作）。副高、正高级职称教师、正处级以上干部仅限申报重大或重点项目（其中各学院及各职能部门领导切块单独评审，占用学院名额），未能获得立项的不降为一般项目；其他主持人申报重点项目没能立项的，根据评审情况和申报情况可降为一般项目。

凡获批校级教学研究项目均有机会择优评审推荐第二年的省级教学研究项目。

（2）申报的项目内容必须涉及教学及教学管理等方面，科研内容的项目不予立项。

（3）所申报的项目必须与申报人的教学、工作内容相关且相称，应注重系统研究、整体优化、综合实践，具有一定的推广价值。

（4）在研教研项目主持人不得申报，有质量工程验收不合格或撤项等不得申报；近五年已被列入学校、省、国家的有关课题不再重复立项（注：申报项目时建议参考近五年学校已立项项目，见“教务处网站”中的项目公布文件）。

（5）同等条件下，参加院级公开示范课、教学竞赛的教师在单位推荐中可优先推荐到学校；参加校级以上公开示范课、教学竞赛的教师在学校的评审中同等条件下优先立项。

3.项目结题要求

（1）完成研究课题申请表中确定的研究目标和实施方案，形成完整的研究成果；

（2）课题研究应重视改革创新的实践效果，理论结合实际，注

重科学性和实践性，并取得实质性进展和显著成效。

4. 申报限额

（1）2024 年校级教学研究项目实行限额申报。限额数的确定方式为： $(\text{教职工总数}-\text{在研项目数}) \times 25\%$ -到期未结项目数，小数点进一位取整，具体见下表。

（2）学校鼓励青年教师（1984 年 1 月 1 日后）申报教学研究项目（包括重点项目），青年教师申报的项目数量在学院项目总数中所占比例原则上不得低于 40%，个别年轻教师较多的学院应相应提高比例。

2024 年校级教学研究项目申报限额一览表

学院	教职工数	在研项目数	到期未结项目数	2024 年限报数
法学院	35	5	0	8
化学与材料科学学院	102	26	0	19
计算机科学与技术学院	71	22	0	13
教育学院	73	32	2	9
经济与管理学院	78	42	6	3
历史文化旅游学院	51	30	2	4
马克思主义学院	67	23	1	10
美术学院	61	23	0	10
生命科学学院	101	52	1	12
数学与统计学院	65	26	1	9
体育学院	76	23	3	11
外国语学院	102	16	5	17
文学院	83	19	2	14
物理与电子信息学院	107	46	0	16
音乐学院	45	8	1	9
其他单位				6
合计				170

注：教职工数来源于校人事处（2024 年 8 月份统计）

二、基层教学组织建设

2.1 优秀基层教学组织

（一）建设目标

围绕振兴本科教育主题，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，通过优秀基层教学组织建设，充分调动广大教师教育教学的积极性，推动基层教学组织创新组织形式，明确职能定位，规范教学活动，健全管理制度，完善运行机制，在落实教学任务、促进教师教学发展、开展教研活动、推进教学改革方面发挥重要作用，引导全校进一步规范本科教学管理，提高教学水平，为构建高水平人才培养体系，实现高等教育内涵式发展提供保障。

（二）申报要求

1. 组织机制

基层教学组织承担具体的教学管理、教学建设和教学改革，制定有较完善的议事决策、教学过程管理、教学研讨活动、教学改革研究、青年教师培养、备课听课评议、教学质量督导和考核评价等基本管理制度。有固定的办公场所、设备和运行经费保障，设立运行 3 年以上。鼓励跨学科、跨院系交叉设立基层教学组织。

2. 队伍建设

注重师德师风建设，教学组织全员遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，未发生有损教师职业声誉的行为。基层教学组织梯队结构合理，制定教师培养计划，严把新教师开课关，对青年教师实施教学指导，每年制定并落实推荐或组织教师赴国内外高校、相关单位

进修培训、访学考察、提升教学能力的方案规划。基层教学组织负责人应有良好的师德师风，热爱本科教学，具有副高及以上职称；每年至少承担 1 门本科课程教学，教学效果好，教学工作成绩突出；具有开展课程建设和教学研究工作的丰富经验，有一定的组织协调能力和奉献精神。

3.教学规范

严格执行专业人才培养方案，认真组织落实备课、授课、课程设计、实验实习、辅导答疑、作业及考试考查、毕业论文或设计等各项教学任务。课堂教学质量较高，课堂（实验）教学规范，教学纪律严格，严格执行课程进程计划，考试管理严格规范，近 3 年每学期人均调停课不超过 2 次、无重大教学事故。教学档案资料（包括课程标准、教案、课程表、教学任务书、教学日历、考试安排、教学参考资料、实验实习实训指导书、试题库、教学实习计划、网络学习材料等）齐备，课程标准及时修订、课程内容及时更新、教案编写规范。严格落实教授为本科生上课基本制度，近 3 年教授为本科生上课率达到 100%。建立教学评价和质量分析反馈机制，开展同行评议和学生评教。

4.教学改革

在教学单位组织下参与制订专业建设规划、人才培养方案、新专业论证、专业评估、专业认证等工作。开展课程、教材建设。定期开展教育思想观念学习讨论，组织教师学习教育理论提高素养。每 2 周至少开展 1 次教学观摩、教学讨论、集体备课等形式的教学研讨与交

流活动，集体备课和相互听课每学期不少于 2 节课。推进启发式、研究式、讨论式等教学方法手段研究与实践创新，积极运用混合课堂、翻转课堂、智慧课堂等进行教学和开展教学资源建设。推进实验室、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心及教学项目等实践教学建设与改革。深化创新创业教育改革，指导大学生开展学科竞赛和创新创业实践。积极组织教师参与教学改革与研究，近三年校级及以上教改项目参与教师占比达到 40%，近 2 年至少获 1 项校级教研立项、校级及以上教学成果奖或本科教学改革工程项目。

（三）申报办法

每个学院推荐优秀基层**教学组织 1-2 个**，学校组织专家进行评选，必要时进行实地考察。

2.2 虚拟教研室

（一）申报条件

依据教高司函〔2021〕10 号文件精神，学校支持有条件的院系从创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训等方面着手，以现代教育信息技术为依托，谋划虚拟教研室建设工作，探索建设区域性、全国性的课程（群）教学类、专业建设类、教学研究改革专题类虚拟教研室，推动校际协同打造精品教学资源库、优秀教学案例库、优质教师培训资源库等，推动互联互通、共建共享。

申报的虚拟教研室必须依托“国家级、省级一流专业建设点”或“省级一流课程”，教研室负责人应由教学名师、一流专业负责人、一流课程负责人等高水平教师担任，教研室成员不少于 10 人，已有

实体教研室建设基础，具有相对稳定的高水平教学研究和实践团队。申报的虚拟教研室主要分为三类：课程（群）教学类、专业建设类、教学研究改革专题类，均需围绕立德树人根本任务，以提高人才培养能力为核心，探索“智能+”时代新型基层教学组织的建设标准、建设路径、运行模式等。

（二）虚拟教研室建设任务

1.创新教研形态。充分运用信息技术，探索突破时空限制、高效便捷、形式多样、“线上+线下”结合的教师教研模式，形成基层教学组织建设管理的新思路、新方法、新范式，充分调动教师的教学活力，厚植教师教学成长沃土。

2.加强教学研究。依托虚拟教研室，推动教师加强对专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究探索，提升教学研究的意识，凝练和推广研究成果。

3.共建优质资源。虚拟教研室成员在充分研究交流的基础上，协同共建人才培养方案、课程标准、知识图谱、教学视频、电子课件、习题试题、教学案例、实验项目、实训项目、数据集等教学资源，形成优质共享的教学资源库。

4.开展教师培训。组织开展常态化教师培训，发挥省级教学团队、教学名师、一流课程的示范引领作用，推广成熟有效的人才培养模式、课程实施方案，促进一线教师教学发展。

（三）申报办法

每个学院申报虚拟教研室不超过 2 个，由学院审核推荐。

三、课程建设

学校鼓励使用 AI 等智能工具开展课程建设，同等条件下此类课程予以优先立项。

3.1 课程思政示范课

（一）申报课程类型

含公共基础课程、专业课程和社会实践类课程 3 个类别。

（二）申报要求

1.申报课程须为人才培养方案中已开课至少 2 个学期的课程，项目主持人主讲该课程 2 学期以上（含两学期）。

2.项目实行“双负责人制”，基层教师党支部书记是项目负责人，主讲教师是课程负责人。项目要集中教师党支部团队和课程团队优势，打造高质量课程。各教学单位原则上要安排高层次人才担当课程负责人，要集合本单位专家、企事业单位精英、知名校友等高层次人才组成课程团队共建课程，注重课内课外一体化融合设计，切实提高课程的育人影响力。课程团队成员要能确保投入足够时间和精力到课程建设中，真正成为学生成长的领路人。

（三）课程建设及验收要求

1.形成新课程标准。新课程标准须确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，以及如何评价德育渗透的教学成效，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

2.制作新课件（新教案）。根据新课程标准制作能体现课程思政

特点的新课件（新教案）。

3.完成一组课程思政教学素材库，提供教学改革典型案例及体现改革成效材料。本课程开展课程思政改革中的典型案例（包含视频、照片、文字等多种形式）；本课程学生的反馈及感悟，以及其他可体现改革成效的材料。

4.完成课程思政育人教学效果评价。对标《高等学校课程思政建设指导纲要》、国家一流课程建设标准，每门课程应根据课程性质、授课内容和教学过程等，完成本门课程思政育人的教学效果评价。

3.2 线上课程（MOOC）

线上一流课程培育项目建设标准应参照省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目管理办法，其要件如下：

（一）建设目标

通过互联网技术与应用的云端开放式课程教育平台，更新教育理念、拓展教学时空、丰富教学内容、创新教学活动、变革教学手段、改进教学方法，进一步推动我校线上课程建设与应用共享，优化教学资源，提高高等教育教学质量，服务学习型社会建设。

（二）建设内容

1.课程资源。课程基于 MOOC 课程特性进行建设。需对现有课程教学设计、单元内容、知识结构、课程资源、评价体系等进行改革，以符合大规模网络教学特征。视频内容按问题组织知识点，以知识点进行资源建设，注重以学生为中心建立教与学新型关系，注重学生批判性思维、合作能力、解决复杂问题能力的培育。

2.平台支持。利用向高校和社会开放学习服务的公开课程平台，平台运行安全稳定畅通，课程在线教学支持服务高效。鼓励使用安徽省在线开放课程平台 E 会学、超星学习通平台等平台。

3.平台数据。申报课程可在多个平台开课，多个平台的有关数据可按平台分别提供“课程数据信息表”。

4.团队建设。团队应包括主讲、在线教学人员，既确保课程学术性，又考虑技术性，充分做好网络教学设计与在线教学过程的互动交流。

5.相关要求：项目建设周期 2 年，其中建设期 1 年，此期间完成 MOOC 课程制作并上线；课程运营期 1 年，此期间必须将 MOOC 课程应用于实际教学。

6.学院要加强整合、引导教师团队以专业（类）为核心，开发一批基于 MOOC 的网络课程群，供学生和社会公众学习，实现优质课程资源共享。

（三）申报范围与要求

1.申报课程必须是普通高校本科课程。鼓励量大面广的公共基础课、专业基础课、专业核心课申报，鼓励体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合的新工科、新农科、新文科等高水平课程申报；鼓励有利于对外传播的双语课程申报；申报课程负责人已连续开设 3 个教学周期及以上，课程负责人须为具有讲师以上职称高校专任教师，且教学经验丰富。

2.依托网络教学平台，提供完整教学资源（含课程简介、教师队

伍、课程标准、授课教案、作业习题、资料库等）。

3.课程负责人要承诺申报材料的真实性，课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，引用的课程资源要注明来源，无侵犯他人知识产权内容。

4.要保证课程网站畅通，在 5 年内免费开放课程资源，并不断更新上网内容。

（四）课程建设及验收

通过课程建设,在项目结项时需达到在线开放课程标准(见表 1)。

表 1：安徽省精品在线开放课程结题验收标准

一级指标	二级指标	评价标准
课程建设	视频资源	<p>1. 视频内容：课程视频内容包含课程课程标准完整章节内容，教学内容科学、准确，弘扬社会主义核心价值观；</p> <p>2. 视频时长：总时长原则上≥ 480分钟；</p> <p>3. 技术规范：参照《安徽省 MOOC 示范项目课程建设规范及标准》执行；</p> <p>4. 知识产权：无侵权行为。</p>
	非视频资源	<p>1. 完备性：包含课程介绍、课程公告、课程标准、课件、参考资料、讨论、测试和作业、考试等；</p> <p>2. 资源数量：非视频资源数量原则上≥ 50个/周期；</p> <p>3. 技术规范：参照《安徽省 MOOC 示范项目课程建设规范及标准》执行；</p> <p>4. 知识产权：无侵权行为。</p>
课程应用	教学与活动指导	<p>基于网络课程平台，教师为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学组织活动，及时开展在线指导与测评。各项教学活动完整、有效，按计划实施，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。在一个教学周期内，课程数据原则上应满足如下要求：</p> <p>1. 课程公告：次数≥ 10次；</p>

		<p>2. 测验和作业：总次数≥ 30次，总参与人次≥ 1000人；</p> <p>3. 互动与讨论：教师发帖数≥ 30帖，发帖总数≥ 100帖，总参与人次≥ 400人；</p> <p>4. 考试：次数≥ 1次，总参与人次≥ 200人。</p>
	教学与影响	<p>课程共享范围广泛，应用模式多样，线上线下应用结合效果较好，能切实提高教学质量，在同类课程中具有一定的影响力。教学效果与影响应满足如下要求：</p> <p>1. 原则上学习总人次≥ 1000人（多个教学周期累加）；</p> <p>2. 课程应用模式多样，除在线学习外，还应用于翻转教学、SPOC教学等；</p>

3.3 线下课程

项目建设目标主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

（一）建设内容

该类别项目建设参照《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）文件执行。

（二）建设要求

课程目标符合新时代人才培养要求。符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人；坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升

课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度，契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。

目标描述准确具体，对应国家、行业、专业需求，符合培养规律，符合校情、学情，达成路径清晰，便于考核评价。

授课教师（团队）切实投入教学改革。秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念；教学理念融入教学设计，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理；教学改革意识强烈，能够主动运用新技术新手段、新工具，创新教学方法，提高教学效率、提升教学质量，教学能力有显著提升。

课时内容与时俱进。落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，体现前沿性与时代性要求，反映学科专业、行业先进的核心理论和成果，聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容；保障教学资源的优质性与适用性，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容；

教与学发生改变。以教为中心向以学为中心转变，以提升教学效果为目的因材施教，运用适当的数字化教学工具，有效开展线下课堂教学活动。实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和审辩式思维能力；学生学习方式有显著变化，安排学生个别化学习与合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动

环节，加强研究型、项目式学习。

评价拓展深化。考核方式多元，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，评价手段恰当必要，契合相对应的人才培养类型；考试考核评价严格，体现过程评价，注重学习效果评价，考核考试评价严格，过程可回溯，诊断改进积极有效。

改革行之有效。学习效果提升，学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高；改革迭代优化，有意识地收集数据开展教学反思、教学研究和教学改进。在多期混合式教学中进行迭代，不断优化教学的设计和实施；较好地解决了传统教学中的短板问题。在树立课程建设新理念、推进相应类型高校课程改革创新、提升教学效果方面显示了明显优势，具有推广价值。

（三）申报要求

申报课程必须是普通高等学校本科课程。申报的课程原则上要求是公共基础课、专业基础课或专业核心课，在高等学校已连续开设 3 个教学周期以上；课程负责人为本校专职教师，具有博士学位或副教授（含）以上职称或者是在省级以上教学比赛获得二等奖以上的教师。

3.4 线上线下混合式课程

（一）建设目标

线上线下混合式课程。主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排 20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，

与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。尤其鼓励、倡导基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程申报。

（二）建设要求

符合相关类型课程基本形态和特殊要求的同时，在以下多方面具备实质性创新，有较大的借鉴和推广价值。

1.教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

2.课程教学团队教学成果显著。课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

3.课程目标有效支撑培养目标达成。课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。

4.课程教学设计科学合理。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

5.课程内容与时俱进。课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

6.教学组织与实施突出学生中心地位。根据学生认知规律和接受

特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

7.课程管理与评价科学且可测量。教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

（三）申报要求

申报课程必须是普通高等学校本科课程。申报的课程原则上要求是公共基础课、专业基础课或专业核心课，在高等学校已连续开设3个教学周期以上；课程负责人为本校专职教师，具有博士学位或副教授（含）以上职称的教师。

3.5 虚拟仿真实验教学

虚拟仿真实验教学项目建设标准应参照省级虚拟仿真实验教学项目管理办法，其要件如下：

（一）建设目标

为适应经济社会快速发展对人才培养的新要求和信息化时代教育教学新规律，以提高学生实践能力和创新精神为核心，以现代信息技术为依托，以相关专业类急需的实验教学信息化内容为指向，以完整的实验教学项目为基础，建设示范性虚拟仿真实验教学项目，推动高校积极探索线上线下教学相结合的个性化、智能化、泛在化实验教学新模式，形成专业布局合理、教学效果优良、开放共享高效的教育信息化实验教学项目示范新体系，支撑高等教育教学质量全面提高。

（二）建设要求

实验教学项目作为高校开展实验教学的基本单元，其建设水平直接决定实验教学的整体质量。开展虚拟仿真实验教学项目建设，是推进现代信息技术与实验教学项目深度融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量和水平的重要举措。示范性虚拟仿真实验教学项目的具体建设要求如下：

1.以学生为中心的实验教学理念。坚持一切从学生需求出发，注重对学生社会责任感、创新精神、实践能力的综合培养，注重知识传授、能力培养、素质提高的协同实施，调动学生参与实验教学积极性和主动性，激发学生学习兴趣和潜能，增强学生创新创造能力。

2.准确适宜的实验教学内容。应面向实验教学培养目标，针对实物实验安全性差、难以实现、成本高昂、时空限制等方面原因不便开展的实验教学任务。项目应实现实验核心要素，项目的仿真度应着力于还原真实实验的教学要求、实验原理、操作环境及互动感受。紧密结合经济社会发展对高校人才培养的需求，紧密结合专业特色和行业产业发展最新成果，紧密结合学校定位和人才培养特点，采用现代信息技术，研发原理准确、内容紧凑、时长合理、难度适宜的虚拟仿真实验教学项目。

3.创新多样的教学方式方法。始终关注信息化时代背景下学生需求，重点实行基于问题、案例的互动式、研讨式教学，倡导自主式、合作式、探究式学习。创新实验教学项目资源呈现方式，注重通过文字、图片、视频等各种媒介促进教学准备、线上讨论、线下交流。加

强网络化条件下实验教学规律研究，探索提升实验教学效果的方式方法。

4.先进可靠的实验研发技术。虚拟仿真实验教学项目的研发要以完成教学要求和内容为目标，综合应用多媒体、大数据、三维建模、人工智能、人机交互、传感器、超级计算、虚拟现实、增强现实、云计算等网络化、数字化、智能化技术手段，提高实验教学项目的吸引力和教学有效度。加强相关技术可靠性研究，注重对学生使用虚拟仿真实验教学项目的全方位、多层次防护，切实保障学生健康。

5.稳定安全的开放运行模式。充分考虑不同区域、不同层次、不同类型学生接入实验教学项目的运行需求，搭建具有开放性、扩展性、兼容性和前瞻性的虚拟仿真实验教学项目运行平台。注重对相关实验教学项目自有或共有知识产权的保护，注重对学生个人信息的保护，严格遵守我国教育、知识产权、互联网等相关法律法规，按照“谁开发、谁负责，谁使用、谁负责”的原则确定基本安全责任。

6.敬业专业的实验教学队伍。重视实验教学队伍建设，围绕虚拟仿真实验教学项目建设运行，建设师德高尚、热爱教学、知识丰富、能力过硬、结构合理的虚拟仿真实验教学团队。健全完善实验教学队伍考核、奖励、监督机制，鼓励、支持教师参与虚拟仿真实验教学项目研发和教学实践。

7.持续改进的实验评价体系。将虚拟仿真实验教学项目纳入相关专业培养方案和教学课程，制订相关教学效果评价办法。根据学生和教师反馈，持续改进相关教学评价机制。

8.显著示范的实验教学效果。虚拟仿真实验教学效果显著，受益面大，学生实验兴趣浓厚，自主学习能力明显增强，实践创新能力明显提高。通过开展在线教学服务或技术支持，积极发挥对专业类实验教学信息化建设的示范引领作用。

（三）申报范围

1.申报课程应为高校开展实验教学的基本单元，符合虚拟仿真实验教学项目要求。各学院要结合本学院专业类实验室建设情况和专业类实验教学信息化发展需求等因素，做统筹规划。

2.项目负责人须为专任教师，教学经验丰富，教学能力强，从事该实践项目教学3年及以上，具有副教授及以上职称或博士学位，实验系列教师职称可放宽至中级。项目团队组成结构合理、人员稳定，须保障线上线下教学应用正常有序运行。

3.课程申报负责人要承诺申报材料的真实性，引用的课程资源要注明来源，上网内容不侵犯他人的知识产权。

4.采取先建设应用、后评价认定、持续监测评估的方式，建设一批校级示范性虚拟仿真实验教学项目。

5.已立项的不得重复立项（包括更换形式申报）。

（四）项目验收认定

虚拟仿真实验教学项目建设周期为2年，学校组织专家，对申报的虚拟仿真实验教学项目的教学内容、教学方法、教学效果、教学资源、共享服务等方面进行评价，并充分考虑网络使用用户的评价，对“校级虚拟仿真实验教学项目”进行认定。

1.视频资源

视频内容应重点介绍实验教学项目的基本情况，包括实验名称、实验目的、实验环境、实验内容、实验要求、实验方法、实验步骤、实验注意事项等，实现对所申报实验项目的真实反映，激发使用者的参与愿望。教学项目简介视频时长控制在 3 分钟以内，项目教学引导视频时长控制在 5-8 分钟以内。画面清晰、图像稳定，声音与画面同步且无杂音。如有解说应采用标准普通话配音。分辨率：1920*1080 25P 或以上；编码：H.264，H.264/AVC High Profile Level 4.2 或以上；封装格式：MP4；码流：不小于 5Mbps。

音频和字幕要求。音频格式：混合立体声；编码：AAC、MP3；码流：不低于 128kbps，采样率 48000Hz。字幕直接压制在介质上。

2.虚拟仿真实验教学项目应坚持“能实不虚”，支撑学生综合能力培养，至少满足 2 个课时的实验教学需求，学生实际参与的交互性实验操作步骤须不少于 10 步。

3.虚拟仿真实验教学项目应确保符合相关知识产权法律法规，可以完全对外公开服务。

4.虚拟仿真实验教学项目应依托网络平台，提供有效链接网址应直接指向实验项目，且保持链接畅通；应确保所承诺的并发数以内网络实验请求及时响应和对超过并发数的实验请求提供排队提示服务。

3.6 社会实践课程

（一）建设目标

以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”“互联

网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。

（二）建设内容

1.以培养学生综合能力为目标，注重推动课堂教学与社会实践有机融合，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，培育学生专业知识运用能力和解决实际问题能力。

2.深入推动创新创业教育与思想政治教育紧密结合，以青春梦托起伟大的中国梦。以传承红色基因为目的，培养青年一代勇敢担负起艰巨而光荣的历史使命，用实际行动把红色基因一代代传下去，做对国家对社会有用的人。

3.充分发挥人才、智力和技术优势，推动新理念、新技术、新产品、新业态和新模式在农村蓬勃兴起。

4.项目团队要深入调研各地实际需求，关注环境、医疗、卫生、社区、法律、生态、媒体、三农等社会问题，为乡村振兴注入青春新动能。

5.广泛开展“互联网+”大学生创新创业大赛、创新与创业、思政课程的社会实践等活动，练就学生敢冒风险、敢闯会创的过硬本领和爱拼敢赢的意志品质。

（三）申报要求

1.应为纳入高校人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指

导教师，具有稳定的实践基地，学生 70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。

2.课程负责人为本校专职教师，具有讲师及以上职称。

3.7 大中小课程思政一体化示范课程

（一）建设目标

围绕大中小学校开设的除思想政治类课程外的语文、数学、英语、物理、化学、生物、地理、历史、信息技术、美术、音乐、体育等各类学科课程，打造大中小课程思政一体化示范“金课”，产出优质课程资源，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

（二）建设内容

1.高校课程负责人联合中小学校师资组建课程组，常态化开展“面对面”“手拉手”集体备课、磨课、研课等教学研究活动。

2.课程打破学段壁垒，围绕大中小学各学科课程的育人要求和特点，形成符合学生成长规律和学习情况，整体螺旋上升的课程思政育人目标。

3.课程深入挖掘各学科蕴含的思政育人资源，优化课程思政内容供给，将大中小学课程思政元素融会贯通，形成课程思政优秀案例，并面向 1-2 个中小学示范推广。

（三）申报要求

1.课程应是大中小学校开设的，除思想政治类课程外的语文、数学、英语、物理、化学、生物、地理、历史、信息技术、美术、音乐、体育等各类学科课程。

2.课程应为双负责人，高校教师是课程高校负责人，中小学教师是课程中小学校负责人。高校课程负责人原则上应具有副教授及以上职称或具有博士学位。

3.8 智慧课程

智慧课程是一种基于数字技术和网络平台的创新型课程形式，秉承“以学生发展为中心”的理念，融合人工智能、大数据、知识图谱等前沿信息技术，依托在线学习平台、AI 工具、智慧教室及必要的教学资源与支持，开展深度混合式学习设计，持续进行优化迭代，实现教学资源的高效利用、个性化学习体验和教学质量的全面提升。根据课程建设侧重点可以分为数字化课程、知识图谱课程、人工智能+课程等。

（一）建设目标

通过在线提供多媒体、交互性和个性化教学资源，包括教学视频、课件、习题等常规教学资源，以及支持线上教学活动的交流互动、辅导答疑、测试考试等互动教学资源。智慧课程通过改变传统的教师主导、单一化的教学方式，采用翻转课堂、项目式学习、基于问题学习、游戏化学习和人机协同教学等新模式，实现更加灵活、个性化和高效的教与学，提升人才培养实效。

通过构建和应用知识图谱，以知识点为基本单位，全面梳理和系统整合课程内容，清晰展示知识点之间的逻辑关系和层次结构，实现课程内容的可视化、系统化和结构化，并为学生提供个性化的学习路径和资源推荐，帮助学生全面理解知识体系，提高学习效果。

利用人工智能技术，对教学设计、教学内容、教学场景、教学资源、教学模式、学习方式、学情分析和教学评价等方面进行改革创新，通过集成 AI 助教和 AI 工作台等人工智能工具和平台，创建知识库、问答库和应用库，实现教学内容的智能化管理、个性化学习路径推荐、互动式教学体验、精准教学评估和智能化教学管理，全方位提升教学质量和学习效果。

（二）建设内容

1. 在线教学资源的建设

（1）课程教学资源系统完整，类型丰富，课程内容的组织编排须符合网络传播的特点，包括课程教学视频、课程简介、教学大纲、教学进度表、教案、课件、试题库、重点难点指导、作业、参考资料等。

（2）课程教学视频应满足线上教学模式要求，按教学知识单元录制。每门课程应录制至少 20 个教学视频，每个视频针对 1~3 个知识单元，5~10 分钟为宜，视频质量要求图像稳定、构图合理、镜头运用恰当、录制声音清晰。建议视频片头显示标题、作者和学校名称，主要教学环节有字幕提示。

（3）课程资源总量不少于 200 个，包含视频、试题、图片、音频、文档等。

（4）保证课程内容无政治性、科学性错误及违反国家法律法规的问题。重视版权和知识产权问题。使用的地图须符合《中华人民共和国测绘法》《地图审核管理规定》等法律法规。

2. 课程知识图谱的建设

(1) 课程知识图谱的建设需要与专业培养目标和毕业要求相匹配，建设完整的知识图谱包含培养目标、毕业要求、能力图谱、问题图谱、知识图谱和教学资源图谱六个维度。

(2) 课程知识图谱可以直观地将知识图谱建设的成果进行呈现，其中每个知识点包含知识点画像、知识点简介、知识点结构。提供学生知识点学习画像和学习路径，帮助学生开展个性化学习。

(3) 各课程已积累的视频资源、教材、虚拟仿真实验、测试等各类教学资料结构化、碎片化关联至每个知识点，促进各类资源的高效应用。

(4) 保证知识图谱课程中提供的 MOOC、教材、测试等资源无政治性、科学性错误及违反国家法律法规的问题。重视版权和知识产权问题。使用的地图须符合《中华人民共和国测绘法》《地图审核管理规定》等法律法规。

3. 人工智能技术的应用

人工智能在深度学习海量多模态数据的基础上，能够理解人类表达的自然语言和上下文语境，并通过强大的计算能力更快速给出问题的答案，提供内容详细、思路清晰的解释。将人工智能技术融入教育教学环节，推动教学从“师生交互”向“师/生/机”深度交互转变，为学生提供更加灵活、个性化的学习体验，全方位提升课程教学质量。

探索人工智能技术在课程教学中的应用，给出实践的案例与教学工具（包括但不限于：智能助教、智能助学等）

（1）智能助教

利用 AI 技术提高教学备课效率，如智能辅助教学设计助手、智能备课助手、AI 出题助手、AI 作业批阅助手、AI 实验场景设计助手等。

（2）智能助学

利用 AI 技术提供伴随式学习，支持学生开展个性化学习，如智能学伴、智能视频学习助手、智能文档学习助手、智能巩固练习助手、AI 角色模拟训练助手、智能问答助手等。

（三）申报要求

1.申报课程为纳入我校人才培养方案的本科课程，申报前至少经过两个教学周期的建设和完善，已具备以下建设基础：

（1）课程应已建设一定数量的教学视频、课件和习题，提供基本的在线学习资源。

（2）课程应已初步构建知识图谱，展示了主要知识点之间的逻辑关系。

（3）主讲教师应已在教学中尝试使用人工智能工具或平台，或已基本掌握相关工具或平台的使用方法。

2.课程负责人应具有丰富的教学经验和较高的学术造诣，团队主讲成员承担申报课程的主讲教学工作不少于两个教学周期。课程团队人员结构及任务分工合理，除主讲教师外，还需配备必要的助理教师 and 现代教育技术人员，能长期在线服务课程建设，承担课程内容更新、在线辅导、答疑等。主讲教师能够承担课程相关教师的培训及教学研

讨工作。

3.课程内容无政治性、科学性错误及违反国家法律法规的问题。

课程资源的知识产权清晰明确，不侵犯第三方利益。

四、一流师资

4.1 校级教学名师

（一）评选范围

学校在岗在编承担教学任务的专任教师。已获校级以上教学名师的教师（包含校级（课程思政）教学名师、省级教学名师等），不再参加该奖项评选。

（二）评选条件

参评教学名师的候选人须具备以下条件：

1.思想政治素质。政治立场坚定，师德高尚；事业心强，富有创新协作精神；治学严谨，教风端正；诚信育人，为人师表。近五年内未发生过教学事故或被通报批评。

2.任职资格。校级教学名师候选人须具有高等教育教学经历且受聘副教授及以上职务。

3.教学工作量。近五年每年完成岗位额定工作量，每学期坚持为本科生授课，年均教学工作量不少于 100 学时（不含毕业论文或设计、实践指导等折算工作量）申报时需提供教学任务量的汇总表作为支撑材料。

4.教学能力与水平。教学理念先进，教学风格独特，善于因材施教，坚持教学改革，教学方法和教学手段先进，教学经验丰富，主讲课程在校内外同领域具有较大影响，教学效果优良，学生满意度高，近五年来须获年度教学质量考核优秀 3 次及以上。

5.教学研究与改革。近五年来，教学业绩须具备下列条件的第（一）

项和第（二）—（七）项中的至少两项。

（一）主持校级及以上“质量工程”专业类或课程类项目 1 项。

（二）获国家级教学成果奖（前 8 名）；或获省级教学成果奖（特等奖前 5 名、一等奖前 3 名、二等奖前 2 名、三等奖第 1 名），或校级教学成果一等奖（第 1 名）。

（三）主持省级重点教研项目 1 项。

（四）以第一作者在二类期刊上发表教学研究论文 1 篇以上。

（五）主编或副主编省级规划教材；或主编教材 1 部；或主编的教材获省部级（前 2 名）、国家级奖励（前 3 名）。

（六）出版教育教学研究专著 1 部。

（七）指导学生参加大学生学科竞赛、创新创业大赛等活动获省级一等奖及以上。

6.学术造诣。从事科学研究工作，能够将研究成果运用到教学实践中，效果显著，近五年来科研业绩须具备下列条件之一：

（一）出版学术专著 1 部。

（二）以第一作者在二类期刊上发表学术论文 2 篇以上。

（三）主持省部级科研项目 1 项或参与国家级科研项目（前 3 名），并取得阶段性成果。

（四）获省部级科研奖励一等奖（前 5 名）、二等奖（前 3 名）、三等奖（第 1 名）。

7.教学梯队建设。自觉指导和帮助中青年教师不断提高授课水平，重视教学梯队建设，作为项目负责人或主讲教师对形成结构合理的教

学梯队做出重要贡献。

8.担任学生导师。积极承担实践教学工作，考核结果等级为良好以上。

（三）申报材料

除申报书外，需按照（二）中评选条件的顺序提供所有支撑材料。

4.2 校级课程思政教学名师

（一）评选范围

在普通高校承担课程教学任务的专任教师。已获得校级及以上教学名师的教师（包括校级（课程思政）教学名师、省级教学名师等），不得再参加本次校级课程思政教学名师评选。

（二）评选条件

除满足校级教学名师申报条件外还需满足以下条件：

1.教学效果好，将课程思政内容有机融入所主讲的各门课程，且在全省同领域内有较大影响，并形成独特而有效的教学风格，在校内起到示范作用，学生评价和同行评价优秀。

2.因材施教，方法灵活。课程讲授能激发学生的学习兴趣，促进学生积极思维和调动学生潜在的能力，给学生以深刻的创新熏陶；积极开展课程思政教学方法的研究与应用，科学、有效使用现代教育技术，效果好，有自己研制的多媒体课件；注重引导学生自主学习。在课程思政课程建设、课程思政研究等方面取得一定成果。

（三）申报材料

除申报书外，需按照（二）中申报条件的顺序提供所有支撑材料。

4.3 校级教坛新秀

（一）建设目标

组织开展教坛新秀评选工作，旨在促进师德师风建设，激发青年教师的荣誉感和责任感；引导、鼓励青年教师重视教学工作，参与教学研究，积极投身教育教学改革与实践；通过教坛新秀的示范和引领作用，培养一批年轻的骨干教师和学科带头人，提升高校青年教师的整体素质，提高我校师资队伍整体水平。

（二）建设内容

经过教坛新秀的遴选和培养，使教师队伍中师德师风高尚、教学业务突出的青年教师脱颖而出，并通过优先选派访问学者、优先资助教学改革等教学类项目、优先使用先进教育资源和设备等措施，促使青年教师在教师风范、教学理念、教学能力、教学方法和教学手段等方面得到较大提升，成为师德师风的楷模，教书育人的典范，教育教学改革的开拓者和实践者。

（三）申报条件

1.参评教师须爱岗敬业，教风端正，关爱学生，为人师表，模范遵守教师职业道德。

2.在高校工作4年以上，具有高校教师资格证，年龄40周岁以下（1984年8月31日后出生）的教师，年均课堂教学工作量不少于120学时，教学水平较高，教学效果优良，深受师生广泛好评（需要提供相关证明材料作为附件上传质量工程系统）。

3.近三年获学校年度教学质量考核优秀1次以上，且无教学事故

或受其他处分。

4.任现职以来，取得一定的教研和科研等业绩。

5.获得校级及以上教师教学竞赛三等奖及以上奖励（须提供相关证明材料作为支撑材料）。

6.关爱学生成长，积极指导学生开展研究性学习、研究项目训练、学科竞赛等活动，在学生创新创业和实践能力培养方面做出一定贡献。

7.参与教师教学技能大赛（校、院级青年教师课堂教学竞赛；公开示范课等）。

8.已获得校级及以上教坛新秀的教师（包括校级教坛新秀、校级（课程思政）教学名师、省级教学名师、省级教坛新秀等），不得再参加本次教坛新秀评选。

（四）申报材料

除申报书外，需按照（三）中申报条件的顺序提供所有支撑材料。

4.4 校级教学团队建设项目（含课程思政教学团队）

（一）建设目标

通过建立有效的团队合作机制，促进教师间的合作交流与传、帮、带的作用，加强青年教师培养，推进教学工作的老中青相结合，推动教学内容、方法的改革和研究，促进教学研讨和教学经验交流，开发教学资源；鼓励名师为本科学生开设基础课，从根本上提高教育教学质量。

（二）建设内容

根据地域分布和行业分布现状，建立老中青搭配合理、教学效果明显、在师资队伍建设方面可以起到示范作用的校级教学团队，资助其开展教学研究，编辑出版教材和教研成果，培养青年教师，接受教师进修。把促进交叉作为创新人才培养的重要途径，鼓励学院组建跨专业、跨学科、跨学院教学团队，整合教学资源，积极探索新型教学模式。

（三）申报条件

1.团队及组成。根据各学科（专业）的具体情况，以教研室、研究所、实验室、教学基地、实训基地和工程中心等为建设单位，以系列课程或专业为建设平台，在多年的教学改革与实践中形成团队，具有明确的发展目标、良好的合作精神和梯队结构，老中青搭配、职称和知识结构合理，在指导和激励青年教师提高专业素质和业务水平方面成效显著。

2.带头人。应为校级及以上教学名师或本学科（专业）具有教授职称的专家，具有较深的学术造诣和创新性学术思想；长期致力于本团队课程建设，坚持在本校教学第一线为本科生授课。品德高尚，治学严谨，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力。一名专家只能担任一个校级教学团队的带头人。

3.教学工作。教学与社会、经济发展相结合，了解学科（专业）、行业现状，追踪学科（专业）前沿，及时更新教学内容。教学方法科学，教学手段先进，重视实验实践性教学，引导学生进行研究性学习和创新性实验，培养学生发现、分析和解决问题的兴趣和能力。在教

学工作中有强烈的质量意识和完整、有效、可持续改进的教学质量管理措施，教学效果好，团队无教学事故。

4.教学研究。积极参加教学改革与创新，团队中有成员主持过教学改革研究、综合改革试点专业、品牌专业、精品课程等省级质量工程项目，或者获得过省级以上教学成果奖励。

5.已在质量工程中立项的教学团队不得再申报此项目。

五、专业建设

5.1 专业服务安徽省十大新兴产业项目

（一）建设目标

落实安徽省《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022-2025 年）》关于“进一步深化高校学科专业结构改革，推动高等教育高质量发展，提升服务产业创新发展能力，加快建设现代化美好安徽”要求，以区域产业发展急需为牵引，建设一批服务我省十大新兴产业项目。在此基础上，引导专业瞄准与地方经济社会发展的结合点，不断优化专业结构、增强办学活力，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，完善产教融合协同育人机制，创新企业兼职教师评聘机制，构建高等教育与产业集群联动发展机制，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为应用型高校建设提供可复制、可推广的新模式。

（二）建设内容

1.创新人才培养模式

面向地方产业转型发展和区域经济社会需求，以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标，以提高学生实践能力和创新能力为重点，深化产教深度融合、校企深度合作，创新人才培养方案、课程体系、方式方法、保障机制等。鼓励打破常规对课程体系进行大胆革新，探索构建符合人才培养定位的课程新体系和专业新标准。推进“引企入教”，推进启发式、探究式等教学方法改革和合作式、任务式、项目

式、企业实操教学等培养模式综合改革，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合。协调推进多主体之间开放合作，整合多主体创新要素和资源，凝练产教深度融合、多方协同育人的应用型人才培养模式。

2.提升专业建设质量

围绕国家和地方确定的重点发展领域，着力推进新工科与新农科、新文科有机融合发展，深化专业内涵建设，主动调整专业结构，着力打造特色优势专业，推动专业集群式发展。紧密对接产业链，实现多专业交叉复合，支撑同一产业链的若干关联专业快速发展；依据行业 and 产业发展前沿趋势，推动建设一批应用型本科新专业，探索本科专业创新发展的建设路径；推进与企业合作成立专业建设指导委员会，引入行业标准和企业资源积极开展国际实质等效的专业认证，促进专业认证与创业就业资格协调联动，全面提高专业建设标准化、国际化水平。

3.开发校企合作课程

引导行业企业深度参与教材编制和课程建设，设计课程体系、优化课程结构。加快课程教学内容迭代，关注行业创新链条的动态发展，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，建设一批高质量校企合作课程、教材和工程案例集。以行业企业技术革新项目为依托，紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段，增加综合型、设计性实践教学比重，把行业企业的真实项目、产品设计等作为毕业设计和课程设计等实践环节的选题来源。依据专业特点，

使用真实生产线等环境开展浸润式实景、实操、实地教学，着力提升学生的动手实践能力，有效提高学生对产业的认知程度和解决复杂问题的能力。

4.打造实习实训基地

基于行业企业的产品、技术和生产流程，创新多主体间的合作模式，构建基于产业发展和创新需求的实践教学和实训实习环境。统筹各类实践教学资源，充分利用科技产业园、行业龙头企业等优质资源，构建功能集约、开放共享、高效运行的专业类或跨专业类实践教学平台。通过引进企业研发平台、生产基地，建设一批兼具生产、教学、研发、创新创业功能的校企一体、产学研用协同的大型实验、实训实习基地。

5.建设高水平教师队伍

探索校企人才双向流动机制，设置灵活的人事制度，建立选聘行业协会、企业业务骨干、优秀技术和管理人才到高校任教的有效路径。探索实施产业教师（导师）特设岗位计划，完善产业兼职教师引进、认证与使用机制。加强教师培训，共建一批教师企业实践岗位，开展师资交流、研讨、培训等业务，建设成“双师双能型”教师培养培训基地。开展校企导师联合授课、联合指导，推进教师激励制度探索，打造高水平教学团队。

6.搭建产学研服务平台

鼓励专业和企业整合双方资源，建设联合实验室（研发中心），发挥学校人才与专业综合性优势，围绕产业技术创新关键问题开展协

同创新，实现高校知识溢出直接服务区域经济社会发展，推动应用科学研究成果的转化和应用，促进产业转型升级。强化校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作，共同完成教学科研任务，共享研究成果，产出一批科技创新成果，提升产业创新发展竞争力。大力推动科教融合，将研究成果及时引入教学过程，促进科研与人才培养积极互动，发挥产学研合作示范影响，提升服务产业能力。

7.完善管理体制机制

强化高校、地方政府、行业协会、企业机构等多元主体协同，形成共建共管的组织架构，探索理事会、管委会等治理模式，赋予改革所需的人权、事权、财权，建设科学高效、保障有力的制度体系。充分考虑区域、行业、产业特点，结合高校自身禀赋特征，优化创新资源配置模式，增强“自我造血”能力，打造高校产教融合的示范区，实现教育链、创新链、产业链的深度融合。

8.提升就业服务质量

落实《国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》（国办发〔2022〕13号）文件要求，全面加强就业指导，健全完善分阶段、全覆盖的大学生生涯规划与就业指导体系，为学生提供个性化就业指导和服务。深入推进就业育人，引导毕业生从实际出发选择职业和工作岗位。

（三）申报要求

1.专业人才培养与区域产业发展高度契合，获批“国家级或省级一流本科专业建设点”的专业优先立项。

2.服务新一代信息技术、人工智能、新材料、新能源和节能环保、新能源汽车和智能网联汽车、高端装备制造、智能家电、生命健康、绿色食品、数字创意等我省十大新兴产业；参与的企业主体参考产教融合型企业相关要求，在区域产业链条中居主要地位，或在区域产业集群中居关键地位。

3.初步形成理念先进、顺畅运行的管理体系；具有相对稳定的高水平教学团队。

4.加强产教融合，具有相对丰富的教学资源。

5.2 传统专业升级改造

（一）建设目标

适应安徽省经济社会发展需要，充分发挥专业传统优势，凸显和强化专业特色，加大专业改造力度，向价值链中高端发展。在发挥传统学科专业师资力量强、办学经验丰富、教学资源充裕等优势的同时，加大学科专业的数字化、网络化和智能化改造力度，加强对人才培养模式的改革，加大专业课程体系和教学内容的改革和适应性调整力度，使传统学科专业进一步适应产业结构升级的要求，实现传统学科专业新的发展。

（二）建设内容

1.以专业服务面向的区域或行业未来产业发展对人才的需求为导向，明确学生应掌握知识的深度和广度，打破传统专业的边界，融合人工智能、大数据等新兴专业知识，重构学生的专业知识结构；以新工业革命对专业人才的新要求为导向，研究学生的能力、素质所具

有的内涵和特征，建立可落实、可衡量和可评价的学生能力和素质培养体系。

2.在人才培养全过程要落实以学生成长成才为中心。课程体系和教学内容要满足学生终身的职业发展需要；教学组织形式和教学方法要能够激发学生的学习兴趣 and 潜能；教育教学资源的投入和配置要有利于学生能力和素质的培养；专业教师队伍建设要围绕着人才培养目标和毕业要求的实现进行。

3.专业应深入推进课程思政教学改革，进一步挖掘专业课程所蕴含的德育元素，优化课程标准、教学内容、教学方法，努力使专业课程与思政课程同向同行，形成协同效应，在知识传授的同时履行价值引领责任。

4.积极探索深化产教融合新路径，在校企协同育人模式、共建课程体系、强化“双师双能”型师资队伍、提高学生双创能力等方面取得进展；深入推进产学合作，通过建立产业技术学院、共建实践基地等多种模式提高产学合作的产出能力。

（三）申报要求

1.遵循传统专业改造升级的原则，符合我校办学定位和发展方向，已纳入本校专业建设规划并进行重点建设，成效良好。

2.具有较为雄厚的师资力量、较为完备的教学条件，在同类专业领域具有鲜明的特色和明显的优势，毕业生社会声誉好。

3.改革思路清晰，目标明确，方案科学可行，管理有保障，成效可测量，具有创新性和先进性；有调动教师积极参与教学改革的政策

和措施。

4.专业改造能密切联系安徽省经济和社会发展，主动服务省“十大新兴产业”，在与相关部门、科研院所、行业企业的合作育人方面有健全的体制机制。

5.负责人应为专业负责人、系主任、院长等能够协调专业建设的人员。

5.3 新建专业质量提升项目

（一）建设目标

贯彻落实《普通高等学校本科专业设置管理规定》，对标对表《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》基本要求，办强、办实、办好新建本科专业，全面提升我校新建本科专业建设质量。

（二）建设内容

1.专业建设。制定专业年度建设规划，明确专业建设的实施路径和实操举措。对照专业年度建设规划，建立项目验收工作机制，确保各项任务见实效。

2.师资队伍。生师比、教师数量与结构、教授和副教授为本科生上课等符合国家有关规定；建立健全新专业教师引进、培训、进修工作机制；新建本科专业教师教学、科研成效显著。

3.培养过程。强化顶层设计，研制新建本科专业人才培养方案、课程标准及执行与调整工作机制；强化专业人才培养模式改革，推进教学及管理信息化建设；强化课堂教学模式改革，制定考试考核的方式方法和管理规定；强化实践教学体系、实习实训基地建设，注重社

会实践的实施情况。

4.学生发展。建立学生生源和学业综合分析工作机制，注重学生学风建设，加强学生指导与服务。

5.质量保障。专业教学管理制度的建立与执行，建立教学质量监控体系，注重持续改进。

6.教学资源。加强课程特别是优质课程资源和在线课程资源建设，注重教材建设及选用；教学设施满足教学需要，加强教学、科研条件、设施的利用与开放；加强社会资源建设（专业合作办学情况）。

三、申报要求

1.新建本科专业是指 2018 年（以立项文件时间为准）以来获批且不满 3 届毕业生的专业。

2.专业建设应突出学校特色、办学定位和发展方向，适应区域经济建设发展。专业负责人应具有副教授及以上职称。

3.在人才培养模式、培养方案、课程、教学方法、教学资源、教学团队等方面加强专业内涵建设，为人才培养质量提升奠定基础。

4.全面总结专业建设成效，明确建设过程中存在的问题，并坚持问题导向、结果导向、目标导向，系统提出下一步需要改进的具体举措和实施路径。

六、“四新”研究与改革实践项目

申报选题和要求参考附件：淮北师范大学“四新”教育教学改革研究项目选题指南（附件 3）。2024 年立项新文科 2 项、新工科 2 项、新农科 1 项。

七、实验与实践基地建设

7.1 校企（地、校）合作实践教育基地项目

（一）建设目标

校企（地、校）合作实践教育基地是开展实践育人工作的重要载体。通过建设实践教育基地，深化教育教学改革，推动教学与科研紧密结合、学校与社会密切合作，促进大学生在科学研究中学习、在社会实践中学习，提高大学生解决实际问题的实践能力和创新创业能力，培养德智体美劳全面发展的高质量人才。

（二）建设内容

校级校企（地、校）合作实践教育基地包括工程实践教育中心、农科教合作人才培养基地、法学教育实践基地、综合文科教育实践基地、综合理科实践教育基地、创新实践基地、创业实践基地、劳动教育实践基地、耕读教育实践基地等项目。

校企（地、校）合作实践教育基地建设可依托高新技术产业开发区、大学科技园或其他园区等，采取校所合作、校企联合、学校引进等方式进行，重在加强内涵建设、成果共享与示范引领。

（三）申报要求

1. 申报人须认真填写项目申报书，并提供支撑材料的电子档上传质量工程系统作为附件。在评审时需要时需提供装订成册的支撑材料，支撑材料中的校企（地、校）合作合同可以是复印件，但同时要在需要时另提供合同原件供评审时进行对照认定。

2. 凡是申请校企（地、校）合作实践教育基地项目的负责人需将

合作协议复印件交到学院由学院统一将文件交到教务处教学实践科郭振老师处（行政楼北楼 313）。

2.在建的校企（地、校）合作实践基地项目以及实习实训中心等类似项目不得再申报。

3.本学期重点鼓励各学院建立劳动教育实践基地。

7.2 示范实验实训中心建设

（一）建设目标

树立以学生为本，知识传授、能力培养、素质提高协调发展的教育理念和以能力培养为核心的实验实训教学观念，建立有利于培养学生实践能力和创新能力的实验实训教学体系，建设满足现代实验实训教学需要的高素质教学队伍，建设仪器设备先进、资源共享、开放服务的教学环境，建立现代化的高效运行的管理机制，全面提高实验实训教学水平。为我校实验实训教学提供示范经验，带动学校实验室和实训基地的建设、开放和发展。

（二）建设内容

紧密围绕社会急需、量大面广的应用型学科专业，采取独立或联合方式，集中优势力量与省内外一家或几家大中型企业，共建实习实训中心。中心建设应以培养学生的实践能力、创新能力和提高教学质量为基础，以实验实训教学改革为核心，以实验实训资源开放共享为基础，以高素质教学队伍和完备的条件为保障，创新管理机制，全面提高实验实训教学水平和实验室、实训基地使用效益。建成后的实习实训中心主要承担合作高校实践教学和合作企业职工培训任务。具体

建设内容为：

1. 先进的教育理念和实验实训教学观念。教育理念和教学指导思想先进，坚持传授知识、培养能力、提高素质协调发展，注重对学生探索精神、科学思维、实践能力、创新能力的培养。重视将理论知识和行业、企业实际的衔接、融合，培养学生专业素质。

2. 先进的实验实训教学体系、内容和方法。校企合作，以培养优秀的应用型人才为目标，建立以能力培养为主线，分层次、多模块、相互衔接的科学系统的实验实训教学体系。实验实训教学内容与行业、企业应用实践密切联系，培养学生在行业、企业一线工作的能力，对行业、企业实际生产中的问题进行研究和破解，形成良性互动。建立行业、企业参与的适应学生能力培养、鼓励探索的多元实验实训考核方法和教学模式，推进学生自主学习、合作学习、研究性学习。同时，能够承担合作企业职工培训任务。

3. 先进的实验实训教学队伍建设模式和组织结构。高校与企业签订责、权、利明确的合作协议，合作建设实验实训教学队伍，制定相应的政策，采取有效的措施，鼓励行业、企业接收教师培训和参与科研工作，鼓励行业企业管理人员、高级技术人员投入实验实训教学工作。建设实验实训教学与行业、企业互通，教学、科研、技术兼容，核心骨干相对稳定，结构合理的实验实训教学团队。建立实验实训教学队伍知识、技术不断更新的科学有效的培养培训制度。

4. 先进的仪器设备配置思路和安全环境配置条件。仪器设备配置具有一定的前瞻性，品质精良，组合优化，数量充足，满足现代实验

实训教学的要求。实验室和实训基地环境、安全、环保符合国家规范，设计人性化，具备信息化、网络化、智能化条件，运行维护保障措施得力，适应开放管理和学生自主学习的需要。

5. 先进的实验室和实训基地建设模式和管理体制。依据学校、学科和行业、企业的特点，可采取嵌入方式建在高校，也可建在某一家或某一类企业，整合分散建设、分散管理的实验实训教学资源，建设面向多学科、多专业的实验实训教学中心。理顺实验实训教学中心的管理体制，实行中心主任负责制，统筹安排、调配、使用实验实训教学资源和相关教育资源，实现优质资源共享。

6. 先进的运行机制和管理方式。建立网络化的实验实训教学和管理信息平台，实现网上辅助教学和网络化、智能化管理。建立有利于激励学生学习和提高学生能力的有效管理机制，创造学生自主训练、个性化学习的实验实训环境。建立实验实训教学的科学评价机制，引导教师积极改革创新。建立实验实训教学开放运行的政策、经费、人事等保障机制，完善实验实训教学质量保证体系。

7. 显著的实验实训教学效果。实验实训教学效果显著，成果丰富，受益面广，具有示范辐射效应。学生实验实训兴趣浓厚，积极主动，自主学习能力、实践能力、创新能力明显提高，实验实训创新成果丰富。

8. 鲜明的特色。根据学校的办学定位和人才培养目标，结合实际，积极创新，特色鲜明。

（三）申报要求

重点建设基础课示范实验实训中心和学科综合实验实训中心。已立项为省级及以上中心建设项目的、尚未结项的不得再次或以相近名称申报。

所申报的示范实验实训中心应具有一定规模的实验实训环境，具备网上开放教学、开放管理的条件，具有高水平教师负责、组合优化的实验教学团队，教学效果突出。

申报示范实验实训中心尚须具备以下条件：

1. 申报以基础课实验教学为主要任务的示范实验实训中心条件：

（1）面向多学科、多专业开展实验教学，实验任务饱满，实验课程和实验项目开设充足，综合性、研究性实验项目占有一定比例，具有创新性和示范性，人才培养成效显著。

（2）重视实验内容开发和实验教材建设，课程体系具有层次性（有基础性、综合性、研究型的系列实验课程），课程类型（独立设置的实验课程、课程实验、基于实验的研讨课、基于实验项目研究的项目课等）丰富，有必修课和选修课。

（3）实验教学中心岗位设置合理。实验岗位、教学和科研岗位设置齐全，实验教学师资与管理队伍梯队完备，结构合理，注重培训，整体素质较高。

2. 申报以综合实验教学为主要任务的示范实验实训中心条件：

（1）建设水平体现先进性。把握技术发展前沿，集成先进设备，具备较强的前瞻性，在技术、设备、管理、教学手段方面体现先进性。

（2）训练内容具有针对性。根据培养目标，使学生在实践教学

中掌握本专业技术发展、工艺路线和技术应用，具备综合实践能力、科研能力，培养学生的工程素质和实践创新能力。

（3）功能定位具备综合性。适应行业发展和专业建设需要，集教学、科研、生产、培训多种功能于一体，注重将科研成果转化为教学内容，能根据行业企业发展需要进行必要的技术革新和创新实验研究。

3. 申报以实习和实训为主要任务的示范实验实训中心条件：

在各专业已建的大型教育实习、生产实习、毕业实习等实习基地和特色（实训）基地中遴选申报示范实习（实训）基地。

（1）实习（实训）基地必须是经过学校正式批准的、具备基本实习（实训）条件的教育、生产或科研单位。

（2）建立有长期稳定的合作关系，实习（实训）基地建立时间三年以上（含三年），接受实习学生达三届以上（含三届），受益面广，利用率高。

（3）基地现有条件能满足实习教学需要，设备比较先进，设施齐备，并能满足实习学生的食宿、交通、卫生和劳动保护等方面的条件。基地单位对学生实习工作高度重视，能指定有关职能部门组织和管理实习工作，有认真负责能承担实习教学指导工作的教师队伍。

（4）基地单位能够根据双方签订的协议接受学生实习（实训），妥善安排学生的实习（实训）工作，较好地履行协议书所规定的义务和职责。

（5）实习规章制度齐全，管理规范，实习（实训）计划安排科

学合理，组织严密。在培养学生实践能力和创新能力方面改革力度大；实习（实训）内容和指导书符合教育规律，能够切实有效地提高学生的基本技能；基地教学效果显著。

（6）校外实习（实训）基地应有学校（或学院）与实习依托单位签订实习（实训）教学合同或协议。

7.3 劳动教育实践基地和美育实践基地

（一）建设目标

深入贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件要求，加强我校美育和劳动教育实践环节，不断丰富和拓展美育和劳动教育优质实践教学资源，进一步完善我校美育和劳动教育实践教学体系，着力构建德智体美劳全面培养的教育体系。

（二）申报对象

1. 我校现有运行稳定、成效明显、能有效开展美育或劳动教育实践活动的实践基地；

2. 新建的美育或劳动教育实践基地，鼓励各单位积极与大型企事业单位、社区、村镇等共建美育或劳动教育实践基地。

（三）申报要求

各单位应主动将美育和劳动教育纳入人才培养全过程，充分整合和拓展校内外美育或劳动教育实践资源，积极探索“专业+美育/劳动教育”、“思维+美育”、“创新创业+劳动教育”、“公益+美育/劳动教育”等实践新模式。

（四）申报条件

原则上应同时具备以下 6 项基本条件：

1. 活动场地。具备开展美育或者劳动教育实践活动所需的场地，能同时接待 20 名以上学生参加美育或者劳动教育实践活动。
2. 实践项目。基地可以常年稳定开展美育或者劳动教育实践活动，至少具有 2 个适合大学生的美育或者劳动教育实践项目，我校学生可以参加美育或者劳动教育实践活动。
3. 师资配备。配有与接待学生规模相适应的专业辅导、讲解人员，能结合美育或者劳动教育实践要求，进行讲解、示范和辅导教学，提供有针对性、互动性和引导性的指导服务。
4. 安全措施。符合公共场所安全的基本要求，有严格的安全管理措施，有针对学生群体的特别安全管护措施，各类安全、监控设施设备运作良好，整体通过消防验收。
5. 配套设施。相关基础设施配套齐全、布局科学合理，可供学生开展美育或者劳动教育实践的项目内容多、种类较为齐全。
6. 规范管理。管理制度健全，建有基地人员管理、考核评价、安全管理等系统、科学的日常运行管理制度。

八、教学成果奖

（一）奖励目标

设立校级教学成果奖主要奖励在教育教学中取得突出业绩和做出杰出贡献的集体与个人，激励广大教师扎根教学一线，积极开展教学研究、改革与建设，多出优秀教学成果。

（二）遴选范围

凡以下范围内取得的成果均可申报，具体包括：

1.在转变教育思想和教育观念、优化调整学科专业结构、改革人才培养模式、推进课程建设与改革、改进教学方法与手段、加强现代教育技术运用等方面取得的成果。

2.在组织教学工作、推动教学及教学管理改革、加强教学基本建设、开展教学质量与教学改革工程建设、建立自我约束和自我发展机制、实现教学管理现代化等方面取得的成果。

3.推广应用已有的教学成果，在实践中进一步创新并取得突破性进展，显著提高教学效益和人才培养质量等方面取得的成果。

4.其他在教学改革方面迈出重要改革步伐并取得显著成绩的成果。

（三）评选条件

1.成果条件

（1）教学成果应为近三年内完成，符合党的教育方针、政策和教育部、省有关文件规定，并经过两年以上教育教学实践检验。实践检验的起始时间从正式实施（包括正式试行）教育教学方案起开始计

算，不含研讨、论证及制定方案的时间，截至教学成果奖申报的时间。

（2）等级确定

特等奖教学成果应当在教育教学理论上重大创新，在教育教学改革实践中取得特别重大突破，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标有突出贡献，在省内处于领先水平，产生重大影响。

一等奖教学成果应当在教育教学理论上创新，对教育教学改革实践有重大示范作用，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生重大成效，在省内产生较大影响。

二等奖教学成果应当在教育教学理论或者实践的某一方面有重大突破，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生显著成效。

2.成果完成人条件

（1）遵纪守法，具有良好的思想品德和教风学风，忠诚于党的教育事业，为人师表。

（2）承担教学工作（包括教学管理、教学研究和教学辅助工作），并有连续三年以上教学工作经历。

（3）参与成果的方案设计、论证、研究和实施全过程，并做出突出贡献。

3.其他要求

（1）依托各级各类本科教学质量工程项目所申报的成果，相应项目应按照规定和程序结题，未予结题的项目不得申报。

（2）同一项教学成果在申报具体奖项时只允许使用一次，不得交叉共享。若存在成果确实分属不同奖项的情形，由相关成果完成人

协商后，择其奖项之一申报。

（3）已经申报过的成果不得变相再次申报，严禁成果多次使用。

（4）各奖项的成果完成人应切实参与教育教学研究、改革与建设，在过程中发挥不同程度作用并取得实质性成果。在具体奖项申报时须提供相应成果完成人的业绩证明性材料，无相应材料的不予认可。

（5）同一名教师参与的教学成果奖数量不允许超过 2 个。

4.有关要求

（1）各单位要高度重视教学成果奖的申报与评审工作，积极引导，精心组织，严格把关，择优推荐，确保申报成果的质量。

（2）在成果申报中，有弄虚作假者，一经发现取消参评资格；因作假而造成恶劣影响者，将根据有关规定给予严肃处理。

（3）各学院应该积极总结和统筹学院所做教学改革，多进行改革总结，积极推进院级成果培育，集中学院力量凝练成果。

（4）教学成果奖材料将在学校公布，成果团队对材料负责。

九、产业学院（培育）建设项目

（一）培育目标

通过 2-3 年时间，培育出一批育人成效显著、区域产业特色鲜明、产学研用联动深入的现代产业学院，推动学校教育教学改革。

具体目标：本年培育校级现代产业学院 1-3 个。

（二）重点任务

1.面向产业转型发展和区域经济社会需求，以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标，以提高学生实践和创新能力为重点，深化产教深度融合、校企合作，创新人才培养方案、课程体系、方式方法、保障机制等。

2.围绕安徽省新兴优势产业链、淮北市重点培育优势产业链，着力推进新工科、新文科、新农科建设，深化专业内涵建设，提高人才培养质量。

3.加快课程教学内容迭代，关注行业创新链条的动态发展，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，建设一批高质量校企合作课程、教材和工程案例集。

4.基于行业企业的产品、技术和生产流程，创新多主体间的合作模式，构建基于产业发展和创新需求的实践教学和实训实习环境。

5.依托现代产业学院，探索校企人才双向流动机制，建立选聘行业协会、企业业务骨干、优秀技术和管理人才到高校任教的有效路径。

（三）申报要求

1.鼓励有国家一流专业建设点、省级一流专业建设点学院积极申

报；鼓励多专业、多学院联合申报。

2.各学院要高度重视现代产业学院申报工作，主动调研，理清思路，明确建设目标、建设路径、做好建设方案；整体协调确定负责人、整体协调申报书的填写，组织专门人员严格按照《建设指南》（附件3）的规定，从目标定位、建设基础、育人模式、保障体系等方面，认真填写申报书。

3.学校将依据定位与发展需要结合专家评审意见，择优确定建设（培育）项目，并根据建设成果向省教育厅推荐。

十、师范生技能竞赛

（一）建设目标

通过资助，推动我校师范生教学技能竞赛活动顺利开展，加强师范生教学能力培养，提高师范生教学水平，提升学校教师教育人才培养质量。

（二）建设内容

支持学院组织院级师范生教学技能竞赛活动，加强教师教育类人才培养。

（三）申报要求

原则上，每个有教师教育类专业的学院均能获得该项资助（1万元），用于组织2024年师范生教学技能竞赛活动。但申报时须提供以下材料：

1. 以学院正式文件印发的学院师范生教学技能竞赛评审小组名单和评分细则。
2. 学院师范生教学技能竞赛实施方案与结果。

十一、校级教材建设项目

（一）建设目标

凝结和体现学科建设与课程建设成果，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、知识体系向学生的价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

（二）建设内容

1. 以教育部公布的《普通高等学校本科专业目录（2024年）》为依据，及时更新教材内容和结构。坚持突出重点、锤炼精品、改革创新、凸现特色的原则，构建具有我校学科优势特色的、适应高水平人才培养需要的高质量教材体系。

2. 符合教学规律和认知规律，准确阐述本学科专业先进理论与概念，吸收国内外前沿研究成果，体例完整，结构科学，案例生动，深入浅出，有利于培养学生学习能力、实践能力和创新能力。教材建设中要充分吸收教育信息化成果，使数字化教学资源能够服务于教学资源共享类课程的教材。

3. 教材是培根铸魂工程，必须要体现国家意志、落实国家事权。学院党组织必须要加强意识形态领域审核，确保教材坚持正确政治导向，充分发挥育人功能，严格落实立德树人根本任务。

4. 立项教材应在规定的建设周期内正式出版。

（三）申报要求

1. 第一主编应具有副教授及以上职称，学术造诣深厚，教学经验

丰富，组织协调能力强。教材编写团队结构合理，注重吸收行业企业优秀人才参与教材建设，提高教材编写质量；鼓励教学名师、高水平专家主编或参编教材；

2. 申报教材为新编教材或修订教材。

（1）新编教材。重点推荐反映当代科学技术、文化的最新成就，反映区域经济社会发展需要，在内容和体系上有明显特色的教材；教学改革力度较大的教材以及新兴、交叉学科、专业的教材；体现改革创新的实验教学教材和实习实训类教材；解决教学急需的教材。

（2）修订教材。已正式出版，编写质量较高，教学效果良好的教材，可根据科学技术发展、学科发展和教学改革的需要，进行修订完善。

3. 同一主编、同一课程、不同出版单位的教材选题，不得重复申报。