**淮北师范大学融合教育微专业招生简章**

一、微专业简介

融合教育是把智力障碍、自闭症等特殊需要儿童和普通儿童安置在一起接受教育的形式，融合教育是特殊教育发展的必然趋势，是社会文明的重要体现。2021年，教育部、发改委等七部门发布《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》，提出以适宜融合为目标，推动残疾儿童和普通儿童融合，在融合环境中相互理解尊重、共同成长进步，并将融合教育纳入普通学校教师继续教育必修内容。

近年来，我国接近50%的特殊需要儿童在普通学校随班就读，未来这个比例还会不断攀升**。**2015年融合教育已覆盖北京市海淀区内140余所中小学，2020年江苏省各学段在普通学校接受教育的特殊学生占该学段特殊学生总数的80%以上。

本微专业依托教育学院国家级一流本科专业“特殊教育”、安徽省实验实训中心“特殊儿童发展促进中心”、世界500强企业海亮集团旗下融爱星服务机构（设有早期康复、融合教育、就业支持三个板块，社会服务已覆盖全国16省份，辐射至美、英、日等多个国家，年服务和受众数十万人次），面向全校师范类专业大二或大三学生，开展融合教育课程教学与应用实践，以先进的融合教育理念和丰富的教学实践，采用产教融合人才培养模式，培养能够解决融合教育问题、具备融合教育素养的复合型性、应用型教师。

二、培养目标

本专业培养具有良好师德修养，具有融合教育理念，掌握融合教育基础知识与基本技能，具备特殊需要儿童教育教学与育人能力、教育康复服务能力、团队合作能力和创新能力，能在普通幼儿园、普通中小学、融合教育资源中心等从事特殊需要儿童教学与管理的教师。

具体培养目标如下：

目标1：具有良好的师德素养，认同融合教育教师工作的意义和专业性，形成正确的融合教育儿童观和科学的融合教育观。

目标2：具有较好的融合教育专业知识，熟练掌握特殊需要儿童身心发展特征及其发生的神经机制、诊断与评估方法及主要教育策略，能运用专业知识正确分析融合教育案例。

目标3：具有较强的特殊需要儿童教育教学能力与教育康复能力，胜任特殊需要儿童课堂教学与康复训练。

目标4：具有自主职业发展规划能力和终身学习意识，在融合教育领域具备一定的的教科研能力、创新精神和国际视野。

三、**课程设置与教学计划**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 学 分 | 周 学 时 | 总 学 时 | 学时分配 | | | | 开 课 学 期 | 考 核 方式 | 备注：须修读的前置课程 |
| 线上  学时 | | 线下  学时 | |
| 理论学时 | 实践学时 | 理论学时 | 实践学时 |
| 1 | 融合教育导论 | 3 | 3 | 48 | 10 |  | 30 | 8 | 1 | 考试 | 教育学、 心理学 |
| 2 | 特殊需要儿童测量与评估 | 3 | 2 | 48 | 8 |  | 24 | 16 | 1 | 考试 | 教育学、 心理学 |
| 3 | 个别化教育计划的理念与实施 | 3 | 3 | 48 | 8 |  | 24 | 16 | 2 | 考试 | 融合教育导论、特殊需要儿童测量与评估 |
| 4 | 特殊需要儿童教育康复 | 3 | 3 | 48 | 8 |  | 24 | 16 | 2 | 考试 | 融合教育导论、特殊需要儿童测量与评估 |
| 5 | 融合教育课程与教学 | 3 | 3 | 48 | 8 |  | 24 | 16 | 3 | 考试 | 特殊需要儿童测量与评估、个别化教育计划的理念与实施 |
| 小计 | | 15 |  | 240 | 42 |  | 126 | 72 |  |  |  |

四、学分、学制与证书

融合教育微专业学制一年半，最长可延长至毕业前。学生修满本专业培养方案规定的15个学分，由学校统一发放“融合教育”微专业证书。

五、招生

（一）招生对象及规模

招生对象：全校所有师范类专业在读满一年的普通本科生。

计划招生人数：40人（满20人及以上方可开班）

（二）报名时间及方式

具体关注学校教务处通知。

**六、学费**

依据《淮北师范大学微专业管理办法》收取学费，本期招生免收学费。

**七、联系方式**

滨湖校区特教楼A301

籍老师 ： 3802172

蔺老师 ： 13696617330